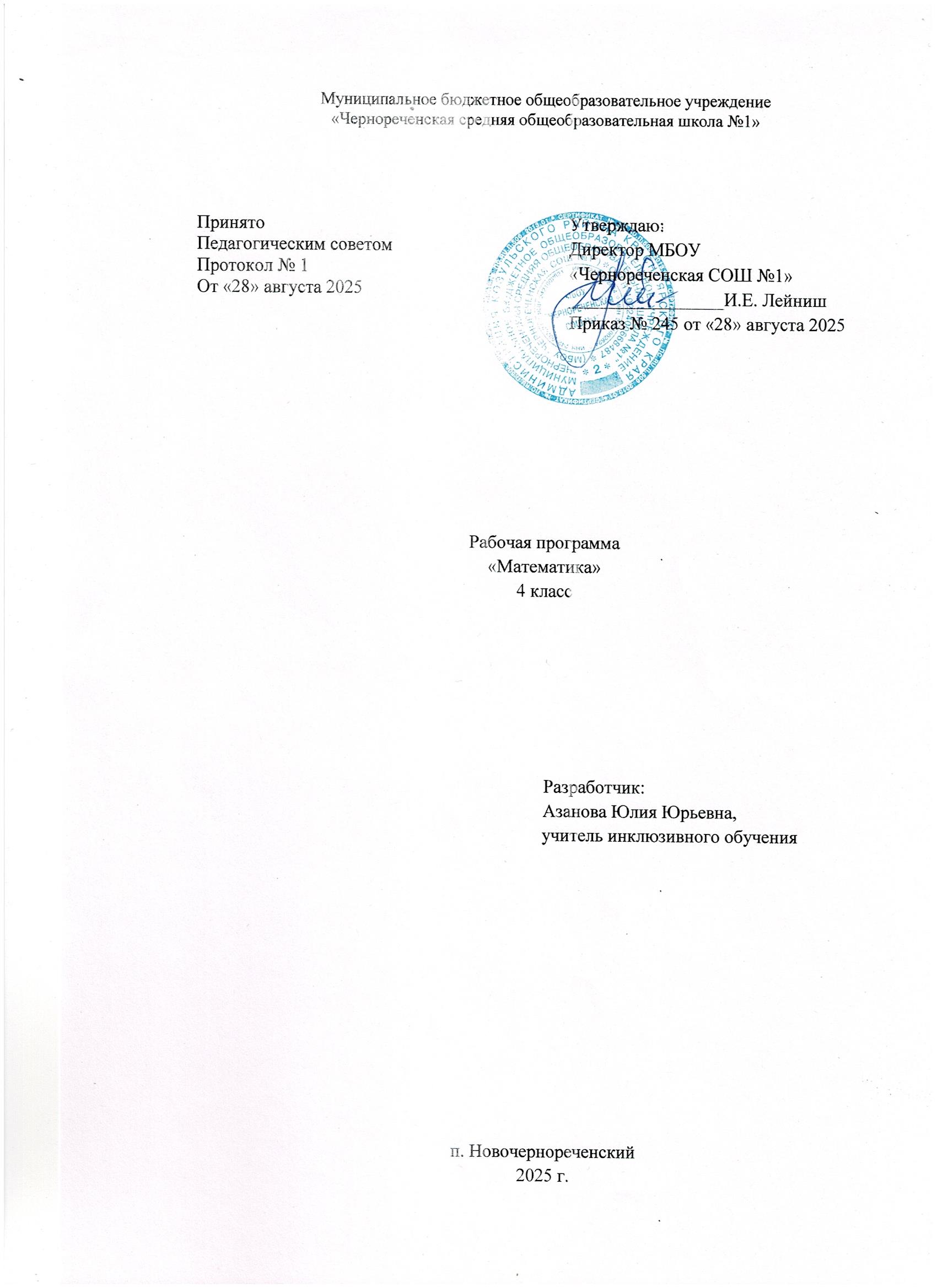
**Планируемые результаты изучения предмета «Математика» в 4 классе**

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- решение составных арифметических задач в два действия;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- определение времени по часам (одним способом);

- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

писать;

читать;

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

наблюдать;

Коммуникативные БУД:

слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
* Работа с информацией
* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема урока |
|  |  | Повторение. Нумерация в пределах 100. Счёт десятками. |
|  |  | Разрядная таблица. |
|  |  | Разложение чисел на слагаемые. |
|  |  | Входная контрольная работа. |
|  |  | Числа, полученные при измерении величин. |
|  |  | Мера длины – миллиметр. |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
|  |  | Сложение вида: 3 + 25; 25 + 3. |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 45 + 2, 45 - 2 |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 53 + 20, 53 - 20 |
|  |  | Сложение вида: 35 + 21 |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 57 – 31; 26 + 31 |
|  |  | Вычитание вида: 45 – 25; 45 - 42 |
|  |  | Сложение вида: 38 + 2; 98 + 2 |
|  |  | Вычитание вида: 40 – 2; 40 - 23 |
|  |  | Вычитание вида: 100 – 2; 100 - 23 |
|  |  | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Меры времени. |
|  |  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. |
|  |  | Окружность, дуга. |
|  |  | Умножение чисел. |
|  |  | Таблица умножения числа 2. |
|  |  | Деление чисел |
|  |  | Деление на 2 |
|  |  | Контрольная работа №3 за I четверть. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления |
|  |  | Контрольная работа № 3 «Сложение с переходом через разряд». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Ломаная линия. Длина ломаной. |
|  |  | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. |
|  |  | Вычитание двузначных чисел. |
|  |  | Контрольная работа № 4 «Вычитание с переходом через разряд». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. |
|  |  | Умножение числа 3. |
|  |  | Деление на 3. |
|  |  | Контрольная работа №5 « Умножение и деление числа 3». |
|  |  | Работа над ошибками. Таблица умножение числа 4. |
|  |  | Умножение числа 4. |
|  |  | Деление на 4. |
|  |  | Контрольная работа №6 « Умножение и деление на 4». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Умножение числа 5. |
|  |  | Умножение числа 5. |
|  |  | Деление на 5. |
|  |  | Деление на 5. |
|  |  | Контрольная работа за II четверть. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Двойное обозначение времени. |
|  |  | Умножение числа 6. |
|  |  | Умножение числа 6. |
|  |  | Деление на 6. |
|  |  | Деление на 6. |
|  |  | Контрольная работа № 8 на тему «Умножение и деление на 6». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Прямоугольник. |
|  |  | Таблица умножения числа 7. |
|  |  | Увеличение числа в несколько раз. |
|  |  | Деление на 7 |
|  |  | Деление на 7 |
|  |  | Уменьшение числа в несколько раз. |
|  |  | Уменьшение числа в несколько раз. |
|  |  | Контрольная работа №9 на тему «Увеличение или уменьшение числа в несколько раз». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Квадрат. |
|  |  | Умножение числа 8. |
|  |  | Умножение числа 8. |
|  |  | Деление на 8. |
|  |  | Деление на 8. |
|  |  | Меры времени. |
|  |  | Умножение числа 9. |
|  |  | Решение примеров на умножения числа 9. |
|  |  | Решение задач на умножение числа 9. |
|  |  | Деление на 9. |
|  |  | Контрольная работа за III четверть. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Пересечение фигур. |
|  |  | Умножение и деление на единицу. |
|  |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  |  | Сложение с переходом через разряд. |
|  |  | Закрепление пройденного. |
|  |  | Контрольная работа №11. «Сложение и вычитание без перехода через разряд». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Вычитание с переходом через разряд. |
|  |  | Закрепление пройденного. |
|  |  | Контрольная работа № 12 «Сложение и вычитание с переходом через разряд». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Умножение 0 и на 0. |
|  |  | Итоговая промежуточная аттестация за курс 4 класс. Контрольная работа. |
|  |  | Деление 0 на число. |
|  |  | Взаимное положение фигур. |
|  |  | Умножение 10 и на 10. |
|  |  | Деление на 10. |
|  |  | Закрепление пройденного. |
|  |  | Контрольная работа № 13. «Умножение и деление на 0, 1 и 10». |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  |  | Итоговая контрольная работа за год. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Повторение. |